

第十届“全国中小学英语学科与数字化教学深度融合高级研讨会”圆满落幕

7月16日，隆重、热烈、精彩、丰富的第十届“全国中小学英语学科与数字化教学深度融合高级研讨会”已于上午在河南·郑州完美落下帷幕。

参会老师普遍反映，不管是第一天开幕式主旨发言的精彩和高度，第二天课例展评的精彩纷呈、还是第三天富有深度的专题讲座和圆桌论坛，都让老师们耳目一新，受益匪浅。

今日是大会的最后一天，现场依旧高朋满座，前来现场听取讲座、学习探讨的专家和老师们依然热情洋溢，充满求知欲！



在专题讲座环节，王蔷教授从“我国跨学科主题学习的提出背景”、“国际“跨学科”思想的起源与发展”、“什么是跨学科主题学习”、“跨学科主题学习的特点”**四个方面**；“满足社会发展的要求”、“推进教学方式变革”、“引导学习方式变革”**三个方面**；“英语跨学科主题学习的理念、目标与要求”、“英语跨学科主题学习的设计与实践”、“英语跨学科主题学习案例分享”、“英语

跨学科主题学习需要注意的问题“**四个方面**，全面阐述了“跨学科主题学习：是什么？为什么？如何做？”

王蔷教授表示：全面落实以学生为本的理念，将教育教学的行为体现到课堂上，**各学科协同，共同实施学科育人。**



第十届全国中小学英语学科与数字化教学深度融合高级研讨会

实践任务

- 选题
- 规划
- 实施
- 总结

任务	任务描述	课时
选题 (创设情境，联系生活，明确要求)	任务1: 分析任务情境，了解主题任务，联系实际生活，结合故宫文创产品设计和产品文案，分析冬至主题下的文创产品的呈现要求。	课时1
规划 (阅读文本，梳理信息，确定设计元素和思路)	任务2: 阅读有关冬至日的学习素材，提取关键信息，梳理信息内容，绘制思维导图。 任务3: 分析思维导图，通过小组协商和协作，用英文简述本组拟设计的文创产品种类及其体现的冬至元素。	
实施 (以读促写，小组合作，撰写产品英文文案并交流完善)	任务4: 根据课堂讨论，完善设计思路，开撰写英文稿，阐述本组设计的冬至文创产品是什么及其体现的冬至元素是什么。学生可以通过查阅字典和相关资料对英文稿进行完善。	课后任务1
	任务4: 研读故宫文创产品英文文案，分析其写作特点(含结构特点、语言特点、内容要点)和写作目的。 任务5: 根据任务4的研读和分析，通过小组合作和查阅字典等工具书，基于课后任务1的英文稿，完成产品英文文案初稿(可配上产品草图)。	课时2
总结 (提交产品设计图稿和自评表，年度展示)	任务6: 通过小组讨论，修正文案写作和产品图，完善并提交设计图稿和活动自评表。教师将学生作品进行年度展示。	课后任务2

圆桌论坛

参与圆桌论坛的 6 位专家分别是：

（按座位顺序从左至右）

黄志红：首批中学正高级英语教师、中学特级教师。

朱奇峰：国家引进人才，人工智能教育专家。

王蔷：北京师范大学外国语言文学学院教授、博士生导师。

崔秀玲：河南省基础教育课程与教学发展中心教研副主任、中小学正高级教师。

姚瑞兰：福建省普通教育教学研究室英语组组长、科室一副科长。

吴晓：海南省教育研究培-训院学前与义务教育教研副主任、初中英语教研员。

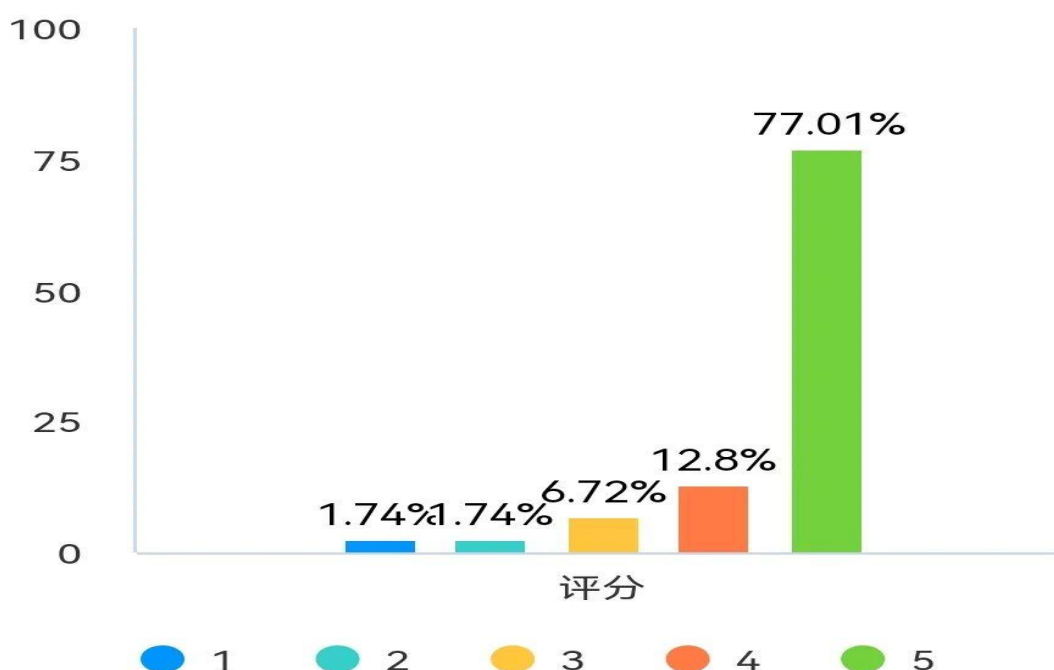
专题讲座结束后，紧接着便是圆桌论坛，在黄志红教授的主持下，清睿智能（AI English 100）董事长朱奇峰教授、王蔷教授、崔秀玲老师、姚瑞兰老师、吴晓老师围绕“核心素养导向的测评、各地中考命题思路及比较”等问题，进行了深刻的探讨。



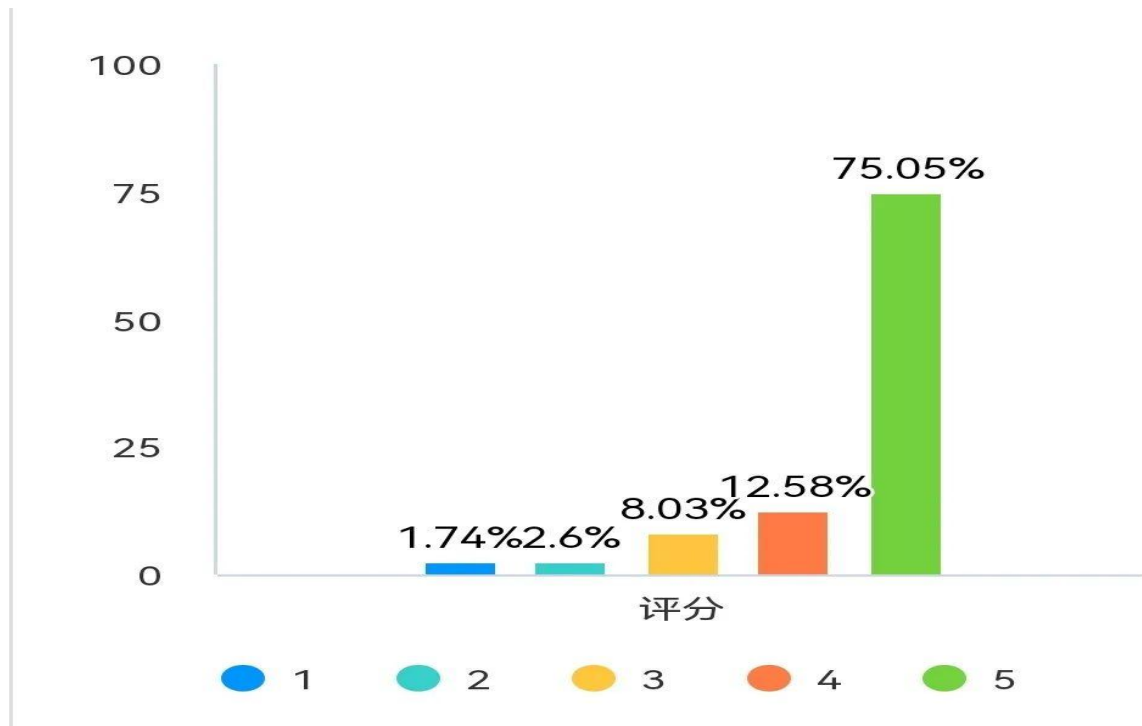
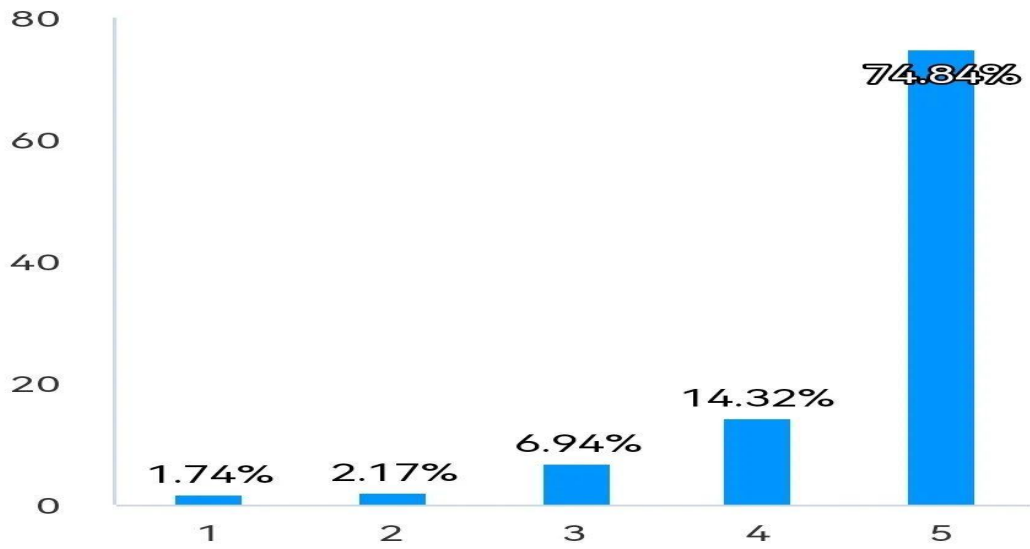
探讨中,大家表示各地的中考试题的命题思路,出发点都是依据新课标、大背景,进行学情调研,**顺应时代发展和英语学科的要求**,不断改革、创新,关注、研究、聚焦关键能力。大家一致认为,我们既要关注学生的学业,也要注重考察学生的核心素养,充分利用数字化信息技术,力求促进学生的全面发展。

在三天的会议当中,我们一同度过了精彩、充实而又难忘的时光。在大会的最后环节,会议主办方通过问卷的形式,给现场的老师发出问卷邀请,对这次会议作出评价,并且在会议闭幕时公布了评价结果。让我们一起看一看吧!

1、会议整体上内容丰富精彩,学习收获高。



2、这个会议带来很多新的有价值的理论和观念,感觉吃饱了!



3、这个会议对于实际教学工作有指导意义，在会议中学到的新东西能投入使用。

4、会议上学到的新东西投入实践后能做出优秀的教学成果，帮助自身职业成长。

老师们给这次会议的整体打分为 4.59 平均分，可以看出老师们对这次会议给出了颇高的评价，会议内容丰富且实用，能够推动教师的发展成长，感谢教师们的认可与支持。

至此，第十届“全国中小学英语学科与数字化教学深度融合高级研讨会”圆满落幕！